

Temat: Leśne zwierzęta

Czas trwania: około 45 min

Grupa wiekowa: 5-6latki

Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbą poprzez przeliczanie oraz wyodrębnianie zbiorów równolicznych.
- Kształtowanie umiejętności czytania globalnego nazw leśnych zwierząt.
- Stwarzanie warunków do aktywności ruchowo-naśladowczej.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- Rozpoznaje i nazywa wybrane leśne zwierzęta na ilustracjach i obrazkach schematycznych.
- Przelicza otwory kształtów NUMICON, litery w napisach, ułożone kołeczki NUMICON (w zakresie od 1 do 10).
- Rozpoznaje barwy klocków NUMICON.
- Dobiera w pary kołeczki NUMICON i litery w napisach .
- Dobiera i tworzy zbiory o równej liczbie elementów .
- Odzwierciedla układ otworów w kształtach NUMICON.
- Dobiera etykietkę z nazwą leśnego zwierzęcia do obrazka na podstawie wyrazu wzorcowego.
- Czyta globalnie nazwy leśnych zwierząt (wiewiórka, jeż, zając, sowa, niedźwiedź).
- Naśladuje ruchem wiewiórkę i jeża.
- Koloruje według wzoru.

Formy pracy: praca z całą grupą, każde dziecko po kolei, każde dziecko indywidualnie.

Metody pracy: czynne inspirowane niekonwencjonalną metodą nauki czytania Ireny Majchrzak oraz pedagogiką zabawy, słowna (objaśnianie), oglądowa (pokaz).

Wykorzystywane pomoce i środki dydaktyczne:

- Zestawy indywidualne NUMICON (na zajęciu wykorzystane będą kształty, kołeczki i woreczek).
- Obrazki wykonane poprzez obrysowywanie wybranych kształtów NUMICON na gładkich kartach A-4 (wiewiórka, jeź, zając, sowa, niedźwiedź).
- Krążki gimnastyczne.
- Żołędzie.
- Ilustracje leśnych zwierząt (wiewiórka, jeź, zając, sowa, niedźwiedź) i etykiety z nazwami tych zwierząt (czyli kartoniki z napisami – zastosowane wielkie litery drukowane wielkości około 4 cm).
- Nagrania muzyczne do zabaw ruchowych (utwór żwawy, utwór spokojny).
- Brązowy karton w formie walca jako dziupla.
- Liście klonu bądź ich sylwety z kartonu.
- Karty pracy (wizerunki trzech kształtów NUMICON łącznie z otworkami oraz kontury tych klocków bez otworów).
- Kredki.
- Plastelina (czerwona, brązowa).

Przebieg zajęć:

- ➔ „Portrety zwierząt z klocków”. Dzieci zastanawiają się jakie leśne zwierzęta zostały przedstawione na specjalnych obrazkach (wiewiórka, jeź, zając, sowa, niedźwiedź). Nauczycielka pokazuje jeden z obrazków. Dziecko losuje z woreczka jeden z kształtów NUMICON i szuka takiego samego kształtu na obrazku. Potem prezentowane są kolejne obrazki. Za każdym razem dziecko (bądź kilkoro dzieci) losuje jeden z kształtów i szuka takiego samego kształtu na obrazku.
- ➔ „Wiewiórka liczy żołędzie”. Dzieci poruszają się po sali jako wiewiórki. Na dany znak każda „wiewiórka” znajduje „dziuplę” (krążek). Umieszcza żołędzie w otworkach klocka NUMICON licząc je po cichu. Następnie nauczycielka pyta, kto miał w dziupli klocek np. żółty (jasnozielony, jasnoniebieski, pomarańczowy). Dzieci podają liczbę żołędzi umieszczonych w tym klocku.
- ➔ „Podpisy dla zwierząt”. Nauczycielka odczytuje kolejne nazwy zwierząt (wiewiórka, jeź, zając, sowa, niedźwiedź). Wybrane dzieci umieszczają etykiety przy wizerunkach tych zwierząt. Kolejno wybierają jedną z etykietek ukrytych w „dziupli”, porównują z tymi pod obrazkami i czytają nazwę tego zwierzęcia.
- ➔ „Ile liter w napisach?”. Dzieci mają etykiety, które wybrały poprzednio. Na środku nadal leżą obrazki z napisami. Dzieci po cichu liczą litery w napisach, które mają przed sobą. Nauczycielka pyta, ile naliczyły liter w wyrazie „jeź”. Wybrana osoba

oznacza każdą literę na etykiety pod obrazkiem jeża. Używa kołeczków NUMICON. Takie same czynności odbywają się kolejno przy pozostałych wyrazach.

- „Jeżyki szukają liczby”. Dzieci poruszają się przy muzyce jako jeżyki. Dreptają między rozłożonymi liśćmi. Pod każdym listkiem ukryty jest jeden z kształtów NUMICON. Podczas pauzy w muzyce każde dziecko siada obok jednego listka. Nauczycielka pokazuje etykietkę „JEŻ”. Dzieci wspólnie odczytują nazwę. Potem przypomina, że są tu trzy litery. Każde dziecko zagląda pod listek, bierze kształt i liczy otworki. Należy znaleźć tyle samo otworków, ile było liter. Osoby, które mają żółty kształt z trzema otworkami powinny wstać. Po wykonaniu zadania dzieci znów poruszają się przy muzyce jako jeżyki. Za każdym razem w czasie pauzy muzycznej nauczycielka pokazuje kolejną etykietkę. Dzieci odczytują nazwę, a potem szukają kształtu z liczbą otworów równą liczbie liter.
- „Skacząca wiewiórka”. Dzieci wybierają po jednym kształcie NUMICON. Nauczycielka umieszcza na środku krążki tak, by odzwierciedlały układ otworów jednego z kształtów NUMICON. Wybrane dziecko zamienia się w wiewiórkę i skacząc obunóż z krążka do krążka, liczy kolejne otwory. Nauczycielka pyta, jakiego koloru „klocek” ma właśnie taką liczbę otworów. Następnie pyta się, kto umiałby ułożyć krążki tak, jak otwory w „klocku” jasnozielonym. Po ułożeniu krążków w odpowiedni sposób, wybrana osoba znów zamienia się w wiewiórkę i skacząc liczy krążki. I tak kolejno tworzony jest przez chętne dziecko układ otworów wybranego kształtu. Za każdym razem ktoś liczy ułożone krążki skacząc.
- „Tyle ile otworów”. Dzieci otrzymują kartę pracy. Na karcie pracy widoczne są wizerunki trzech kształtów NUMICON łącznie z otworkami. Pod każdym wizerunkiem jest kontur klocka bez otworów. Dzieci kolorują kształty używając odpowiednich kolorów. Następnie nalepiają na kształtach bez otworów kropki z plasteliny (czerwonej imitującej jarzębinę bądź brązowej imitującej kasztany). Kropki powinny być tyle, ile otworów ma kształt wzorcowy.

Uwagi/propozycja/sugestie

Nauczycielka przed zajęciami przygotowuje obrazki leśnych zwierząt poprzez obrysowywanie wybranych kształtów NUMICON na gładkich kartach A-4. Dorysowuje drobne elementy, by dzieciom łatwiej było rozpoznać te zwierzęta (np. wąsy, oczy i nosek zajączka itp.). Używa ich w sytuacji edukacyjnej zatytułowanej „Portrety zwierząt z klocków”.

Krążki w zabawie „Skaczące wiewiórki” powinny być na tyle duże, by dzieci mogły wskakiwać do środka obunóż. Zanim pierwsze dziecko zacznie liczyć krążki, nauczycielka pokazuje w jaki sposób skakać. Należy stanąć tak, by mieć przed sobą

dwa rzędy krążków (wyjątek stanowi kształt pomarańczowy, gdzie mamy tylko jeden otwór) i liczyć krążki skacząc wzdłuż jednego rzędu krążków. Potem należy się obrócić w stronę drugiego rzędu i skacząc do punktu wyjścia liczyć krążki dalej. W przypadku układu złożonego z dwóch i trzech krążków można skakać tak, jak jest wygodniej.

Autor: Edyta Kaczanowska
Przedszkole Miejskie nr 20 w Łodzi